

PÔLE D'ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

Le Pôle d'études et de recherches sur l'Enseignement et l'apprentissage assure trois missions :

- la formation à l'enseignement (initiale et continue);
- la recherche sur diverses facettes de l'enseignement et de l'apprentissage;
- et le service à la collectivité.

Le programme du B.Éd. a pour objectifs de développer :

- une **connaissance** du cadre légal, règlementaire, institutionnel et curriculaire de l'éducation, des principes et des méthodes de l'apprentissage, de l'enseignement, de la différenciation, de la psychologie de l'enfance, de la gestion, de l'évaluation et de la recherche en éducation, de la littératie et de la numératie, des méthodes de planification, enseignement et évaluation en français, en mathématiques, en sciences et technologies, en études sociales, en éducation physique et santé, en anglais et en éducation artistique;
- une **compréhension** des enjeux reliés à l'éducation en milieu francophone minoritaire, à l'apprentissage à l'ère numérique et, de façon générale, à la pluralité humaine et l'équité au 21^e siècle;
- des **compétences** qui permettent aux futurs enseignants de guider et d'interagir avec les élèves en respectant leur unicité et leur diversité, de communiquer avec leurs parents et la communauté, de travailler en équipe et de collaborer avec leurs pairs, d'utiliser à bon escient les technologies numériques du 21^e siècle et de s'adapter au changement constant;
- une **posture** réflexive, critique et engagée envers l'éducation inclusive, l'équité, l'enseignement sensible à la culture, l'épanouissement social et culturel des communautés francophones, la réconciliation avec les peuples autochtones et le développement durable.

Plus particulièrement, l'enseignement des cours et la supervision du portfolio et des stages sont orientés vers le développement, chez nos étudiants :

- 1) d'une connaissance approfondie du contenu des programmes d'études et documents d'appui du curriculum de l'Ontario;
- 2) d'une compréhension des liens théorie – pratique et une démonstration de l'intégration des théories et pratiques;
- 3) d'une capacité de réfléchir sur ses pratiques et de s'auto-évaluer;
- 4) d'une démonstration de professionnalisme basée dans le code déontologique de l'Ordre des enseignantes et enseignants de l'Ontario (OEEO) et les normes de l'exercice de la profession enseignante;
- 5) d'une valorisation des identités multiples et leurs contributions à enrichir l'environnement scolaire (p.ex. les identités francophones et la pluralité culturelle); et
- 6) d'une orientation de l'enseignant-e comme citoyen.ne critique et engagé-e qui inclut une conscientisation au niveau des recommandations de la Commission Royale sur la Vérité et la Réconciliation et une démonstration d'une intégration de ces dernières dans son enseignement.

ADMISSION AU PROGRAMME DE BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION (PRIMAIRE/MOYEN)

Le programme du *Baccalauréat en éducation* (B.Éd., primaire/moyen) est un programme professionnalisant offert à toute personne qui désire se former pour une carrière dans l'enseignement et qui détient un grade universitaire de premier cycle, ou l'équivalent à l'étranger. Le programme du B.Éd. est composé de deux parties et peut être suivi à temps plein ou à temps-partiel. Ce programme est consécutif.

À la suite de la réussite de la première partie du programme, il y a la possibilité de faire la demande d'un certificat de qualification et d'inscription transitoire auprès de l'OEEO.

Durée prévue du programme consécutif :

- Temps plein : quatre (4) sessions consécutives d'études, dont la première session est la première partie du programme;
- Temps partiel : dix (10) sessions pour la totalité du programme, dont un an (3 sessions) est la première partie du programme.

Critères d'admission

Les critères d'admission sont :

- la détention d'un grade universitaire général de premier cycle d'un minimum de 90 crédits ou son équivalent; ou d'un baccalauréat de quatre ans dans un collège canadien.
- une moyenne d'admission de 70% (moyenne cumulative pondérée de 3.0 sur 4.3) calculée à partir de:
 - Cours donnant lieu à 60 crédits parmi les 90 crédits du programme général, répartis ainsi :
 - Vingt (20) meilleurs cours de session de premier cycle; ou
 - Dix (10) meilleurs cours annuels de premier cycle; ou
 - Toute autre combinaison équivalente.
- le profil du candidat, de la candidate, précisant les expériences connexes;
- les résultats d'entrevue (oral et écrit).

Au début du semestre lors duquel le premier stage aura lieu, l'étudiant-e devra soumettre :

- Casier judiciaire (y compris une vérification pour le secteur vulnérable).

Pour de plus amples renseignements sur les exigences de certification professionnelle consultez l'Ordre des enseignantes et enseignants de l'Ontario.

Progression et obtention du diplôme

Pour obtenir le diplôme *Baccalauréat en éducation* (primaire/moyen), les étudiantes et les étudiants doivent remplir les conditions suivantes :

- Obtenir une note minimale de B (70 %) dans chacun des cours;
- Réussir tous les stages de formation pratique (minimum de 80 jours).

Si l'étudiant-e n'obtient pas la note minimale requise, soit 70 %, il ou elle sera mise en probation pour une session. Si ses notes dans la session de probation rencontrent les exigences minimales, l'étudiant-e pourra poursuivre le programme du B.Éd. Si la note minimale n'est pas obtenue, l'étudiant-e devra se retirer du programme.

Reconnaissance de l'Ordre des enseignantes et enseignants de l'Ontario (OEEO)

Bien que le B.Éd. bénéficie d'un consentement ministériel, le programme est en voie d'obtention d'agrément par l'OEEO. Une fois agréé, notre programme mènera au certificat de qualification et d'inscription émis par l'OEEO. Il y a quatre stages pratiques obligatoires.

Pour être en mesure d'y prendre part, une vérification de casier judiciaire pour le secteur vulnérable est requise. Cette vérification doit être présentée avant l'inscription initiale au programme.

Durée limite des études

L'étudiant-e dispose de sept (7) années d'études pour obtenir le B.Éd. Au-delà de cette période, le Bureau du Registraire peut imposer des cours additionnels afin d'assurer que les exigences du programme soient respectées. N.B. Afin de maintenir le certificat de qualification et d'inscription transitoire de l'OEEO, vous devez maintenir votre inscription dans le programme du B.Éd. Le certificat de qualification et d'inscription transitoire est valide pour une durée de 6 ans.

Interruption des études

À la suite de trois semestres consécutifs sans inscription, l'étudiant-e devra refaire sa demande d'admission.

POLITIQUES DU BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION (PRIMAIRE/MOYEN)

Présence, participation et absences

La présence aux cours et la participation aux activités contribuent à une formation professionnelle robuste ainsi qu'à la richesse des situations d'apprentissage de toutes et tous. Veuillez noter qu'à la suite de sept heures d'absence en cours, ou de deux jours d'absence en stage sans pièce justificative, un-e étudiant-e pourrait se voir refuser la permission de poursuivre les cours.

Modalités des cours : Présentiel et hybride

Les cours du B.Éd. sont offerts en comodalité avec des étudiant-e-s en ligne ainsi qu'en présentiel. Ces cours sont enregistrés pour que les étudiants puissent les suivre aussi en asynchrone en cas d'absence prévue (pas plus de 7 heures par cours). Puisque la participation aux activités de cours contribue à la formation professionnelle ainsi qu'à la richesse des situations d'apprentissage pour toutes et tous, ceux qui participent à quelques sessions du cours en mode asynchrone se doivent d'assurer une participation active à des dialogues virtuels et d'autres activités expérientielles. Veuillez noter que le programme du B.Éd. ne peut pas être suivi exclusivement en mode asynchrone. Ces exigences sont communiquées dans les plans du cours. Les stages doivent être effectués dans une école de langue française en Ontario avec un-e enseignant-e d'accueil approuvé-e par le pôle d'Enseignement et apprentissage.

Réussite des stages

Pour se voir décerner un B.Éd., tous les stages doivent être réussis. L'étudiant-e doit compléter un total d'au moins 80 jours de stage. En cas d'absence, l'étudiant-e doit reprendre le ou les jours manqués. La réalisation du portfolio du B.Éd. est concomitante avec la majorité des stages.

Avant de faire le premier stage, l'étudiant-e aura à fournir un casier judiciaire. Tout changement au statut du casier juridique pourrait nuire à la poursuite des stages obligatoires du programme.

Cheminement dans le programme

CHEMINEMENT DU PROGRAMME À TEMPS PLEIN :

Session 1 (15 crédits) :

EDU1003 Numératie I : Planification de l'apprentissage et évaluation (1 cr.)

EDU1011 Littératie I : Planification de l'apprentissage et évaluation : français et en anglais (2cr.)

EDU1012 Planification de l'apprentissage et évaluation : Sciences (3 cr.)

EDU1101 Gestion des contextes d'apprentissage et apprentissage socio-affectif (3 cr.)

EDU1105 Planification de l'enseignement et de l'évaluation : théories et pratiques (3 cr.)

EDU1200 Portfolio de compétences en enseignement I (1 cr.)

EDU1201 Stage d'observation, d'encadrement et de planification I (2 cr.)

Fin de la première partie de B.Éd : possibilité de faire demande d'un certificat de qualification et d'inscription transitoire auprès de l'OEEQ.

Session 2 (15 crédits) :

EDU1102 Développement de l'enfant et transitions vécues (3 cr.)

EDU1103 Système scolaire de l'Ontario I (1 cr.)

EDU1104 Apprendre et enseigner à l'ère numérique I (1 cr.)

EDU2001 Littératie II : Planification de l'apprentissage et évaluation : français et en anglais (2 cr.)

EDU2004 Numératie II : Planification de l'enseignement et de l'apprentissage (1cr.)

EDU2104 Apprentissage pour tous (3 cr.)

EDU2200 Portfolio de compétences en enseignement II (1 cr.)

EDU2201 Stage d'observation et d'enseignement II (3 cr.)

Session 3 (16 crédits) :

EDU2002 Planification de l'apprentissage et évaluation : Éducation physique et santé (3 cr.)

EDU2003 Planification de l'apprentissage et évaluation : Études sociales (3 cr.)

EDU2102 Apprendre et enseigner à l'ère numérique II (1 cr.)

EDU2103 Système scolaire de l'Ontario II (1 cr.)

EDU3001 Numératie III : Planification de l'apprentissage et évaluation (3 cr.)

EDU3102 Apprendre et enseigner à l'ère numérique III (1 cr.)

EDU3200 Portfolio des compétences en enseignement IIIA (1 cr.)

EDU3201 Stage d'observation et d'enseignement IIIA (3 cr.)

Session 4 (14 crédits):

EDU2101 Développement de compétences interculturelles et approches pédagogiques en milieu minoritaire (3 cr.)

EDU3002 Planification de l'apprentissage et évaluation : Éducation artistique (3 cr.)

EDU3101 Littératie III : Planification de l'apprentissage et évaluation : français et en anglais (3 cr.)

EDU3103 Système scolaire de l'Ontario III (1 cr.)

EDU3300 Portfolio des compétences en enseignement IIIB (1 cr.)

EDU3301 Stage d'observation et d'enseignement IIIB (3 cr.)

CHEMINEMENT DU PROGRAMME À TEMPS PARTIEL :

Session 1 (5 crédits)

EDU1011 Littératie I : Planification de l'apprentissage et évaluation : français et en anglais (2cr.)

EDU1105 Planification de l'enseignement et de l'évaluation : théories et pratiques (3 cr.)

Session 2 (6 crédits)

EDU1012 Planification de l'apprentissage et évaluation : Sciences (3 cr.)

EDU1101 Gestion des contextes d'apprentissage et apprentissage socio-affectif (3 cr.)

Session 3 (4 crédits)

EDU1003 Numératie I : Planification de l'apprentissage et évaluation (1 cr.)

EDU1200 Portfolio de compétences en enseignement I (1 cr.)

EDU1201 Stage d'observation, d'encadrement et de planification I (2 cr.)

Fin de la première partie de B.Éd : possibilité de faire demande d'un certificat de qualification et d'inscription transitoire auprès de l'OEEEO.

Session 4 (6 crédits)

EDU1104 Apprendre et enseigner à l'ère numérique I (1 cr.)

EDU1103 Système scolaire de l'Ontario I (1 cr.)

EDU2200 Portfolio de compétences en enseignement II (1 cr.)

EDU2201 Stage d'observation et d'enseignement II (3 cr.)

Session 5 (6 crédits)

EDU1102 Développement de l'enfant et transitions vécues (3 cr.)

EDU2002 Planification de l'apprentissage et évaluation : Éducation physique et santé (3 cr.)

Session 6 (6 crédits)

EDU2001 Littératie II : Planification de l'apprentissage et évaluation : français et en anglais (2 cr.)

EDU2004 Numératie II : Planification de l'enseignement et de l'apprentissage (1cr.)

EDU2101 Développement de compétences interculturelles et approches pédagogiques en milieu minoritaire (3 cr.)

Session 7 (7 crédits)

EDU2104 Apprentissage pour tous (3 cr.)

EDU3200 Portfolio des compétences en enseignement IIIA (1 cr.)

EDU3201 Stage d'observation et d'enseignement IIIA (3 cr.)

Session 8 (5 crédits)

EDU2003 Planification de l'apprentissage et évaluation : Études sociales (3 cr.)

EDU2102 Apprendre et enseigner à l'ère numérique II (1 cr.)

EDU2103 Système scolaire de l'Ontario II (1 cr.)

Session 9 (7 crédits)

EDU3002 Planification de l'apprentissage et évaluation : Éducation artistique (3 cr.)

EDU3101 Littératie III : Planification de l'apprentissage et évaluation : français et en anglais (3 cr.)

EDU3102 Apprendre et enseigner à l'ère numérique III (1 cr.)

Session 10 (8 crédits)

EDU3001 Numératie III : Planification de l'apprentissage et évaluation (3 cr)

EDU3103 Système scolaire de l'Ontario III (1 cr.)

EDU3300 Portfolio des compétences en enseignement IIIB (1 cr.)

EDU3301 Stage d'observation et d'enseignement IIIB (3 cr.)

Descriptifs des cours

B.Éd., Première partie :

EDU1003 Numératie I : Planification de l'apprentissage et évaluation (1 cr.) Étude des fondements, aux domaines, aux attentes et aux contenus du programme cadre de mathématiques (M à 6) et de la pratique en matière d'évaluation et de communication du rendement. Ce cours fournit une introduction aux rapports avec les mathématiques ainsi qu'une introduction au concept de nombres en fonction des apprentissages essentiels et des concepts mathématiques.

EDU1011 Littératie I : Planification de l'apprentissage et évaluation : français et en anglais (2cr.) Étude des fondements, des attentes et des contenus du programme cadre de français et d'actualisation linguistique en français (ALF) de l'Ontario (M à 6) ainsi que le programme cadre d'anglais et anglais pour débutants (APD). Analyse de la Politique d'aménagement linguistique (PAL) et le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA). Intégration à la planification des processus et stratégies propres au français et à l'anglais.

EDU1012 Planification de l'apprentissage et évaluation : Sciences (3 cr.) Étude des fondements des attentes et des contenus du programme cadre des sciences et de la technologie (M à 6). Développement et mise en application des connaissances et des compétences relatives aux étapes de la démarche scientifique. Intégration du processus d'enquête dans l'enseignement. Étude des fondements scientifiques et des STIM.

EDU1101 Gestion des contextes d'apprentissage et apprentissage socio-affectif (3 cr.) Étude du rôle de l'enseignant dans la création et le maintien d'un milieu d'apprentissage motivant, inclusif, sécuritaire, rigoureux et équitable pour tous les élèves. Étude des stratégies de prévention et d'interventions visant à assurer une gestion efficace du temps, de l'espace et du matériel, ainsi que de parfaire ses capacités organisationnelles.

EDU1105 Planification de l'enseignement et de l'évaluation : théories et pratiques (3 cr.) Étude des fondements et des principes psychopédagogiques ainsi que des approches éducatives en milieu scolaire. Analyse des fondements pédagogiques à la lumière des résultats de recherches actuelles. Initiation aux principes de planification d'enseignement et d'évaluation des apprentissages en contexte minoritaire pluriel.

EDU1200 Portfolio de compétences en enseignement I (1 cr.) Le portfolio B.Éd. UOF vise faciliter le développement des compétences en lien avec les *Normes d'exercice de la profession enseignante* par un processus de réflexion continue sur les 5 compétences, et ce tout au long du programme. Ce document vivant guide l'insertion professionnelle en permettant le développement d'un plan de perfectionnement continu à la base des forces et des domaines à développer identifiés par la/le candidat-e. Le portfolio incorpore des questions sur les cinq compétences visées par le B.Éd., ainsi que des compétences langagières, dans le but ultime de préparer l'étudiant-e à s'orienter vers un perfectionnement professionnel continu. **Cours concomitant : EDU1201**

EDU1201 Stage d'observation, d'encadrement et de planification I (2 cr.) Le stage de dix (10) jours représente une première initiation à l'école et à la salle de classe. Il permet d'observer le personnel enseignant au cycle primaire ainsi qu'au cycle moyen et le personnel de soutien en action et de dresser quelques profils d'élèves (1-3) par cycle primaire et moyen, de réfléchir avec le personnel d'accueil selon la RAI et leurs besoins, d'observer la gestion de la salle de classe et la planification de l'enseignement et de l'apprentissage. Le stagiaire passera 50% du stage à chacun des deux cycles selon les matières à l'étude dans le cadre du B. Éd. **Cours concomitant : EDU1200**

Fin de la première partie (15 crédits); possibilité de faire demande d'un certificat de qualification et d'inscription transitoire auprès de l'OEEQ.

B.Éd. UOF, Deuxième partie :

EDU1102 Développement de l'enfant et transitions vécues (3 cr.) Étude du développement affectif, physique, social, moral et cognitif de l'enfant d'âge préscolaire jusqu'à l'adolescence. Étude des différentes perspectives du développement incluant les conceptions autochtones du développement humain (p.ex. Battiste, Cajete, Restoule, Toulouse). Compréhension de l'utilité et des limites des théories de l'apprentissage dans la planification de l'apprentissage. Établissement de lien entre le développement typique et celui des élèves ayant des besoins particuliers.

EDU1103 Système scolaire de l'Ontario I (1 cr.) Étude du système scolaire de l'Ontario et analyse des lois et des règlements qui prescrivent les rôles, les responsabilités et les fonctions de l'enseignant qui œuvre dans les écoles de langue française en Ontario, avec un accent particulier sur la protection des enfants et la compréhension du rôle professionnel d'un·e enseignant·e.

EDU1104 Apprendre et enseigner à l'ère numérique I (1 cr.) Initiation à l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) dans les situations d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Étude du rôle et de l'importance des technologies de l'information et des communications pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage. Exploitation et application des ressources technologiques pour soutenir l'apprentissage.

EDU2001 Littérature II : Planification de l'apprentissage et évaluation : français et en anglais (2 cr.) Étude des fondements, des attentes et des contenus du programme cadre de français et d'actualisation linguistique en français (ALF) de l'Ontario (M à 6) ainsi que le programme cadre d'anglais. Analyse de la Politique d'aménagement linguistique (PAL), le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA), et la politique *Faire croître le succès*. Intégration à la planification des processus et stratégies propres au français et à l'anglais.

Préalable : EDU 1011

EDU2002 Planification de l'apprentissage et évaluation : Éducation physique et santé (3 cr.) Étude des fondements du programme-cadre d'éducation physique et santé (M à 6) et de la politique en matière d'évaluation et de communication du rendement, *Faire croître le succès* et de ressources pédagogiques. Planification de l'apprentissage dans une classe à niveaux multiples, la planification à rebours et l'intégration d'autres matières. Un accent particulier sera mis sur l'apprentissage expérientiel axé sur la communauté.

EDU2003 Planification de l'apprentissage et évaluation : Études sociales (3 cr.) Étude des fondements, des processus, des attentes et des contenus du programme-cadre d'études sociales (M à 6) et de la politique en matière d'évaluation et de communication du rendement, *Faire croître le succès* et de ressources pédagogiques telles que *Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action*. Planification de l'apprentissage dans une classe à niveaux multiples, la planification à rebours et l'intégration d'autres matières. Intégration à la planification des processus et stratégies propres aux études sociales (p.ex., le processus d'enquête). Accent sur la contribution des Premières Nations, Métis, et Inuits dans l'histoire canadienne et aujourd'hui.

EDU 2004 Numératie II : Planification de l'enseignement et de l'apprentissage (1cr.) Étude des fondements, des attentes et des contenus du programme cadre de mathématiques (M à 6) et de la pratique en matière d'évaluation et de communication du rendement. Intégration à la planification des processus propres aux mathématiques. Analyse des recherches les plus récentes relatives aux pratiques pédagogiques en mathématiques. **Préalable :** EDU 1003

EDU2101 Développement de compétences interculturelles et approches pédagogiques en milieu minoritaire (3 cr.) Étude des problématiques et des fondements de l'enseignement du français en milieu minoritaire, des réalités autochtones en éducation et des principes propres à la diversité culturelle et ethnique. Analyse de la Politique d'aménagement linguistique (PAL) et le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA). Réflexion sur le mandat socioculturel et linguistique des écoles de langue française en Ontario. Sensibilisation au rôle déterminant de l'enseignant·e dans la promotion de l'équité, la diversité, l'inclusion, la justice sociale pour susciter des changements sociaux.

EDU2102 Apprendre et enseigner à l'ère numérique II (1 cr.) Initiation à l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) dans les situations d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Étude de l'incidence des technologies sur l'élève (p.ex. la cyberintimidation). Exploitation et application des ressources technologiques pour soutenir l'apprentissage. Développement de situation d'enseignement et d'apprentissage intégrant les TIC incluant l'enseignement en mode alternatif et l'enseignement de l'usage éthique des TIC. **Préalable :** EDU 1104

EDU2103 Système scolaire de l'Ontario II (1 cr.) Étude du système scolaire de l'Ontario et analyse des programmes, des stratégies, des NPP, des lois et des règlements qui prescrivent les rôles, les responsabilités et les fonctions de l'enseignant qui œuvre dans les écoles de l'Ontario et, plus particulièrement, dans les écoles de langue française en Ontario, avec un accent particulier sur l'éducation en milieu

minoritaire. Le rôle des pédagogues dans la promotion des comportements respectueux et de la gestion des comportements inappropriés dans le contexte plus large de la législation et des politiques. **Préalable** : EDU 1103.

EDU2104 Apprentissage pour tous (3 cr.) Étude des caractéristiques et du développement des élèves ayant des besoins particuliers et des problèmes de santé mentale ainsi que des moyens de soutenir l'apprentissage et les transitions. Connaissance et compréhension des droits et des besoins de ces élèves en lien avec la responsabilité enseignante de soutenir leur progrès. Analyse des méthodes de dépistage et d'interventions auprès des élèves, y inclus des technologies d'apprentissage assisté et de stratégies pédagogiques adaptées à ces élèves. Compréhension et analyse de profils et de processus d'apprentissage.

EDU2200 Portfolio de compétences en enseignement II (1 cr.) Le portfolio B.Éd. vise le développement des compétences en lien avec les *Normes d'exercice de la profession enseignante* par un processus de réflexion continue sur les 5 compétences, et ce tout au long du programme. Ce document vivant guide l'insertion professionnelle en permettant le développement d'un plan de perfectionnement continu à la base des forces et des domaines à développer identifiés par l'étudiant·e. Le portfolio incorpore des questions sur les cinq compétences visées par le B.Éd., ainsi que des compétences langagières, dans le but ultime de préparer l'étudiant·e à s'orienter vers un perfectionnement professionnel continu en respect des normes de la profession. **Préalable** : EDU 1200; **Cours concomitant**: EDU2201

EDU2201 Stage d'observation et d'enseignement II (3 cr.) Poursuite de l'utilisation des outils pour l'analyse des données menant au profil de l'élève et intègre ses connaissances dans un processus de planification intégrée. Mise en pratique des stratégies pour le développement de l'autorégulation, du développement socioémotionnel en classe et à travers les matières. Planification quotidienne dans le but d'enseigner une unité de littératie à chaque cycle et certaines activités en lien avec le bien-être. Il serait donc appelé à enseigner 50% du temps. **Préalable** : EDU 1201. **Cours concomitant**: EDU2200

EDU3001 Numératie III : Planification de l'apprentissage et évaluation (3 cr) Étude des fondements, des attentes et des contenus du programme cadre de mathématiques (M à 6) et de la pratique en matière d'évaluation et de communication du rendement, *Faire croître le succès* et des ressources pédagogiques telles que *Mettre l'accent sur les éléments fondamentaux en mathématiques*, *Les stratégies à fort impact* et *Littératie financière*. Planification de l'apprentissage dans une classe à niveaux multiples, la planification à rebours et l'intégration des autres matières. Intégration à la planification des processus propres aux mathématiques. Analyse des recherches les plus récentes relatives aux pratiques pédagogiques en mathématiques. **Préalable** : EDU 2004

EDU3002 Planification de l'apprentissage et évaluation : Éducation artistique (3 cr.) Étude des fondements, des processus, des attentes et des contenus du programme cadre d'éducation artistique (M à 6) et de la politique en matière d'évaluation et de communication du rendement, *Faire croître le succès*. Développement et mise en application des connaissances et compétences relatives aux quatre domaines des arts, notamment l'art dramatique, l'art visuel, la danse et la musique. La planification de l'apprentissage dans une classe à niveaux multiples, la planification à rebours, l'intégration d'autres matières ainsi que la planification des processus propres à l'éducation artistique (p.ex. le processus de création artistique). Accent sur la contribution des Premières Nations, Métis et Inuits dans le domaine des arts.

EDU 3101 Littératie III : Planification de l'apprentissage et évaluation : français et en anglais (3 cr.) Étude des fondements, des processus, des attentes et des contenus du programme cadre de français et d'actualisation linguistique en français (ALF) de l'Ontario ainsi que le programme cadre d'anglais et anglais pour débutant. Planification de l'apprentissage dans une classe à niveaux multiples, la planification à rebours et l'intégration d'autres matières. Intégration à la planification des processus et stratégies propres au français et à l'anglais (p.ex. le processus d'écriture). **Préalable** : EDU 2001

EDU3102 Apprendre et enseigner à l'ère numérique III (1 cr.) Initiation à l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) dans les situations d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Étude du rôle et de l'importance des technologies de l'information et des communications pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage. Exploitation et application des ressources technologiques pour soutenir l'apprentissage. Développement de situation d'enseignement et d'apprentissage intégrant les TIC incluant l'enseignement en mode alternatif et l'enseignement de l'usage éthique des TIC. L'utilisation de cette technologie permettra de développer une capacité d'adaptation et de flexibilité accrue. **Préalable** : EDU 2102

EDU3103 Système scolaire de l'Ontario III (1 cr.) Étude du système scolaire de l'Ontario et analyse des lois et des règlements qui prescrivent les rôles, les responsabilités et les fonctions de l'enseignant qui œuvre dans les écoles de l'Ontario et, plus particulièrement, dans les écoles de langue française en Ontario, avec un accent particulier sur les obligations envers la collectivité et le fonctionnement des conseils scolaires. Le rôle des pédagogues dans la promotion des comportements respectueux et de la gestion des comportements inappropriés dans le contexte plus large de la législation et des politiques. **Préalable** : EDU 2103

EDU3200 Portfolio des compétences en enseignement IIIA (1 cr.) Le portfolio B.Éd. UOF vise faciliter le développement des compétences en lien avec les *Normes d'exercice de la profession enseignante* par un processus de réflexion continue sur les 5 compétences, et ce tout au long du programme. Ce document vivant guide l'insertion professionnelle en permettant le développement d'un plan de perfectionnement continu à la base des forces et des domaines à développer identifiés par la/le candidat-e. Le portfolio incorpore des questions sur les cinq compétences visées par le B.Éd. UOF, ainsi que des compétences langagières, dans le but ultime de préparer l'étudiant-e à s'orienter vers un perfectionnement professionnel continu. Au niveau 3200, l'analyse et la planification sera plus profonde qu'au niveau 2200. **Préalable :** EDU 2200. **Cours concomitant:** EDU 3201

EDU3201 Stage d'observation et d'enseignement IIIA (3 cr.) Le troisième stage est divisé en deux parties d'une durée de 48 jours sur 11 semaines. Partie A (22 jours) : Semaine 1 - 4 jours; Semaine 2 - 4 jours; Semaine 3 - 4 jours; Semaine 4 - 4 jours; et Semaine 5 - 4 jours. Lors de ce dernier stage, le stagiaire est plus autonome. Il est appelé à pratiquer la gestion du groupe classe en entier, à utiliser diverses stratégies qui encouragent un milieu imprégné de valorisation et d'autorégulation. Les apprentissages sont planifiés en considérant les divers profils d'élèves et la salle de classe. Il met en pratique les conseils offerts tout au long de son expérience en tant que stagiaire dans un contexte d'équité, d'enseignement en milieu minoritaire. Il est en mesure de créer des unités intégrées incluant l'évaluation et la planification à rebours pour le groupe classe. **Préalable :** EDU 2201. **Cours concomitant:** EDU 3200

EDU3300 Portfolio des compétences en enseignement IIIB (1 cr.) Le portfolio B.Éd. UOF vise faciliter le développement des compétences en lien avec les *Normes d'exercice de la profession enseignante* par un processus de réflexion continue sur les 5 compétences, et ce tout au long du programme. Ce document vivant guide l'insertion professionnelle en permettant le développement d'un plan de perfectionnement continu à la base des forces et des domaines à développer identifiés par la/le candidat-e. Le portfolio incorpore des questions sur les cinq compétences visées par le B.Éd., ainsi que des compétences langagières, dans le but ultime de préparer l'étudiant-e à s'orienter vers un perfectionnement professionnel continu. Au niveau 3300, l'analyse et la planification sera plus profonde qu'au niveau 3200. **Préalable :** EDU 3200. **Cours concomitant:** EDU 3301

EDU3301 Stage d'observation et d'enseignement IIIB (3 cr.) Lors de ce dernier stage de 26 jours sur 6 semaines, le stagiaire est plus autonome. Les apprentissages sont planifiés en considérant les divers profils d'élèves et la salle de classe. Il est en mesure d'intégrer des activités de bien-être et de santé mentale au quotidien. L'approfondissement de ses connaissances et de ses compétences est apparent par sa mise en pratique de la théorie et de la mise en œuvre du curriculum. Il peut gérer les parcours en enseignement et apprentissage et effectuer les recherches appropriées pour cibler les stratégies à haut rendement nécessaires et analyser les données tirées de la RAI et des outils diagnostiques Il est en mesure de créer des unités intégrées incluant l'évaluation et la planification à rebours pour le groupe classe. Il contribue à une ou des activités bien-être pour le personnel. **Préalable :** EDU 3201 **Cours concomitant:** EDU 3300